

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Arkadiusza Gołasia

w Płoniawach-Bramurze

na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023 r. poz. 984).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2023 r. poz. 900).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 r. poz. 1449).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 roku o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U z 2022 r., poz.1700).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
 - 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 - 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb

rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

12. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Arkadiusza Gołasia w Płoniawach – Bramurze.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Płoniawach- Bramurze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, energetyków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc

psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Wartości uznane przez rodziców, uczniów i nauczycieli:

rodzina, lojalność, szczerść, prawdomówność, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, patriotyzm, wiedza, tolerancja, odwaga, zaufanie, punktualność, pracowitość, uczciwość, prawość, miłość, dobra praca, zdrowie, życie ludzkie, religia, wolność, pasja

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący I etap edukacyjny (kl. III) posiada następujące cechy:

- **Aktywny**

Jest ciekawy świata, śmiało stawia pytania i szuka sposobów uzyskania odpowiedzi.

Wykazuje się własną aktywnością w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i w domu.

- **Odpowiedzialny i obowiązkowy**

Uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w rodzinie. Dbą o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń. Poznaje prawa i stara się

podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w pracach grupy. Stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i panuje nad swoimi emocjami.

- **Tolerancyjny**

Uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami i stara się nie urazić ich swym zachowaniem. Szanuje własność swoją i cudzą.

- **Kulturalny, taktowny**

Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania i je stosuje. Stara się postępować zgodnie z przyjętymi ogólnie zasadami. Rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów. Nie używa słów wulgarnych i obraźliwych.

Absolwent szkoły na miarę swojego wieku:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową).

III. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija-

nie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 10) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy), na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienia behawioralne),

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 11) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 12) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 13) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, energetyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, uzależnień behawioralnych, objawów chorób cywilizacyjnych , (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust.3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Uczeń naszej szkoły:

- jest kulturalny, życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury europejskie i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- szanuje pracę innych, dba o porządek w pomieszczeniach szkolnych,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.,”
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na

to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych.
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych „Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych”.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie

epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami ,
- zwracają uwagę i dbają o kondycję fizyczną uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- proponuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem dla nieletnich,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

10. Wolontariat:

- rozwija wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,
- aktywnie działa w obszarze niesienia pomocy potrzebującym,
- wypracowuje system włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariatu,
- łączy na poziomie szkoły i jej otoczenia uczniów chętnych do niesienia pomocy z osobami i środowiskami tej pomocy oczekującymi,
- promuje ideę wolontariatu w szkole,
- uczestniczy w akcjach charytatywnych, np. WOŚP
- Pomaga najuboższym rodzinom, samotnym, chorym i starszym przy współpracy GOPS i sponsorami.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Nazwa uroczystości/imprezy szkolnej	Termin	Odpowiedzialni
Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	1 IX 2023	dyrektor, wychowawcy klas, SU
Narodowe Czytanie	IX 2023	A. Pulkowska, B. Majkowska
Wybory do samorządu uczniowskiego	IX 2023	A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska,
Światowy Dzień Pierwszej Pomocy	IX 2023	M. Kacprzykowska, M. Krzyżewska
Rocznica śmierci Arkadiusza Gołasia	16 IX 2023	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska, K. Pochoda
Sprzątanie Świata	IX 2023	wychowawcy klas
Dzień języków obcych	IX 2023	A. Jaworska, M. Kubacz-Stolarczyk
Dzień Przedszkolaka	IX 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska

Dzień Chłopaka	IX 2023	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska, wychowawcy
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	IX 2023	M. Kacprzykowska, M. Krzyżewska, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Dzień Kropki	IX 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Bal Jesieni	IX 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Ogólnopolski Dzień Tornistra	IX. 2023	E. Furmańska
Dzień Edukacji Narodowej	X 2023	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska
Pasowanie klasy I	X 2023	E. Załęska
Dzień Drzewa	X 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Dzień owoców i warzyw	X 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Październik – miesiąc bibliotek szkolnych	X 2023	B. Majkowska
Światowy Dzień Poczty i znaczka pocztowego	X 2023	M. Krzyżewska, M. Kacprzykowska, K. Kozłowska
Pasowanie na przedszkolaka	X 2023	E. Rejnand
Święto Odzyskania Niepodległości	XI 2023	P. Pawelczyk, M. Kubacz-Stolarczyk
Dzień Pluszowego Misia	XI 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Dzień Postaci z Bajek	XI 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Dzień Zdrowego Śniadania	XI 2023	M. Stanowska-Kucińska
Międzynarodowy Dzień Łamańców	XI 2023	M. Krzyżewska, M. Kacprzykowska

Językowych		
Andrzejki	XI 2023	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska
Dzień Wolontariusza	XII 2023	Wolontariat
Światowy dzień wali z AIDS	XII 2023	A. Dudek
Mikołajki w przedszkolu	XII 2023	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Mikołajki	XII 2023	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska, wychowawcy
Jasełka	XII 2023	ks. A. Łada, B. Golon, A. Jaworska
Wigilia klasowa	XII 2023	wychowawcy klas
Dzień Babci i Dziadka	I 2024	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Dzień Popcornu	I 2024	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska, M. Kacprzykowska, M. Krzyżewska
Pasowanie na czytelnika	I 2024	B. Majkowska
Bal karnawałowy	I 2024	dyrektor, wychowawcy
Dzień Dinozaura	II 2024	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska-Kucińska
Power of love	II 2024	A. Jaworska, M. Kubacz-Stolarczyk
Choinka szkolna	II 2024	dyrektor, wszyscy nauczyciele
VIII Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Ortografia na medal”	II 2024	A. Pulkowska
Dzień Bezpiecznego Internetu	II 2024	A. Dudek, K. Załęska
Dzień Języka Ojczystego	II/ III 2024	A. Pulkowska
Walentynki	II 2024	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska,

		E. Furmańska, wychowawcy
Międzynarodowy Dzień Kobiet	III 2024	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska,
Dzień Wiosny	III 2024	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska,
Europejski Dzień Logopedy	III 2024	M. Krzyżewska, M. Kacprzykowska
Dzień Gofra	III 2024	M. Stanowska-Kucińska
Dzień książki dla dzieci	IV 2024	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska- Kucińska
Akcja „Żonkile”	IV 2024	E. Furmańska
Dzień Ziemi	IV 2024	A. Dudek, B. Majkowska
Wielkanoc	IV 2024	ks. A. Łada, B. Golon, A. Jaworska
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	V 2024	P. Pawelczyk, A. Jaworska
Dzień Patrona Szkoły	V 2024	SU - A. Jaworska, A. Pulkowska, E. Furmańska, K. Pochoda
Dzień Strażaka	V 2024	MDP, M. Radomski
Dzień Matki	V 2024	E. Rejnand, K. Kozłowska, M. Stanowska- Kucińska
Międzynarodowy Dzień Dziecka	VI 2024	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice
Dzień Rodziny	VI 2024	M. Kacprzykowska, M. Krzyżewska
Dzień Sportu	VI 2024	M. Mierzejewski, M. Radomski, K. Pochoda
Zakończenie roku szkolnego	VI 2024	dyrektor, A. Dudek, wychowawcy klas

VI. Harmonogram działań dla uczniów klas I-III

Bezpieczeństwo:

Formy realizacji w oddziałach I – III	Termin realizacji	Odpowiedzialni
nauczyciele zapoznają uczniów ze szkolnymi regulaminami	wrzesień 2023	nauczyciele
organizacja pogadanek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, spotkania z policjantem	cały rok	wychowawcy
zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy	cały rok	nauczyciele
zachęcanie do reagowania na krzywdę innych i niesienia pomocy poszkodowanym	cały rok	nauczyciele
aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw	cały rok	nauczyciele
omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele
poznawanie przez uczniów zasad ruchu drogowego,	w/g potrzeb	nauczyciele
wycieczki po najbliższej okolicy – zasady świadomego uczestnika ruchu drogowego	wg planu	wychowawcy
pogadanki na zajęciach edukacyjnych, zebraniach z rodzicami oraz podczas godzin dostępności i w ramach kontaktów indywidualnych z rodzicami odnośnie przemocy w szkole i poza nią	wg harmonogramu	wychowawcy
bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji	wg potrzeb	wychowawcy

Wdrażanie do samodzielności:

uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji	wg potrzeb	wychowawcy
samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej-zachęcanie do czytelnictwa	cały rok	wychowawcy, bibliotekarz
samodzielne i kulturalne korzystanie ze stołówki szkolnej	cały rok	wychowawca, nauczyciele

		światlicy
--	--	-----------

Rozwijanie zainteresowań, doskonalenie umiejętności:

indywidualna praca z uczniem zdolnym – przygotowywanie do konkursów i olimpiad	wg potrzeb	nauczyciele
korzystanie z pracowni komputerowej i Internetu	cały rok	nauczyciele
konkursy przedmiotowe szkolne i gminne, artystyczne, zawody sportowe	w/g terminarza	nauczyciele
przydzielanie zadań dostosowanych do możliwości każdego ucznia	cały rok	nauczyciele
organizowanie zajęć pozalekcyjnych	cały rok	nauczyciele
zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze	cały rok	nauczyciele
zajęcia dodatkowe rozwijające	wg potrzeb	nauczyciele przedmiotu

Szacunek dla siebie i innych:

dokonywanie samooceny podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	cały rok	nauczyciele
tworzenie sytuacji umożliwiających wygłaszanie własnych opinii i ich obronę	cały rok	nauczyciele
udział w aktywizujących zabawach dydaktycznych i integracyjnych	cały rok	nauczyciele
udział w pracach Samorządu Uczniowskiego	cały rok	opiekun SU
stwarzanie nowych sytuacji, które rozwijają wszystkie sfery osobowości ucznia	cały rok	nauczyciele
uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami	cały rok	nauczyciele
rozmowy, dyskusje na temat osób „sprawnych inaczej”	cały rok	nauczyciele
współpraca z PPP, GOPS	cały rok	nauczyciele
uwzględnienie nowych treści programu profilaktyczno-wychowawczego w planach oddziaływań wychowawczych	cały rok	wychowawcy

działania mające na celu integrację zespołów klasowych	cały rok	wychowawcy
rozmowy z rodzicami	wg potrzeb	wychowawcy
zajęcia z pedagogiem i psychologiem	wg potrzeb	pedagog /psycholog
projekcja filmów edukacyjnych	wg potrzeb	wychowawcy

Aktywne uczestnictwo w życiu środowiska:

wypracowywanie reguł pracy w zespole	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
kształtowanie właściwych relacji w rodzinie	cały rok	rodzice, wychowawcy
organizowanie uroczystości szkolnych, kultywujących tradycje i święta rodzinne i udział w nich	w/g terminarza świąt i uroczystości	rodzice, wychowawcy, nauczyciele
integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	cały rok	rodzice, wychowawcy, nauczyciele
przygotowywanie programów artystycznych, uroczystości i gazetek	w/g terminarza świąt i uroczystości	nauczyciele
przydzielanie zadań indywidualnych każdemu członkowi zespołu zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania	cały rok	rodzice, wychowawcy, nauczyciele
wycieczki piesze, rowerowe i autokarowe	w/g planu pracy szkoły	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych	cały rok	wychowawcy, opiekun SU
przygotowanie imprez klasowych i szkolnych oraz o charakterze środowiskowym	w/g terminarza imprez	wychowawcy, nauczyciele,

		rodzice
umożliwienie i ułatwienie uczniom siedmioletnim w klasie I adaptację w grupie rówieśniczej	cały rok	nauczyciele klasy I, rodzice, pedagog

Znajomość norm dobrego zachowania:

organizowanie uroczystości, imprez szkolnych, klasowych, rodzinnych i wycieczek	w/g terminarza	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
tworzenie regulaminów klasowych, szkolnych	początek roku szkolnego	wychowawcy
zabawy, pogadanki i rozmowy na zajęciach edukacyjnych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
tworzenie wzorców osobowych w szkole	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw	cały rok	nauczyciele
spotkania z pedagogiem i psychologiem	w/g potrzeb	nauczyciele, pedagog /psycholog
odgrywanie krótkich scenek na zajęciach edukacyjnych	cały rok	wychowawcy
wspólne spotkania z rodzicami	wg potrzeb	wychowawcy

Wrażliwość na piękno otaczającego świata:

wycieczki piesze do lasu i po najbliższej okolicy	w/g terminarza wycieczek	nauczyciele
zapoznavanie uczniów z zabytkami	w/g terminarza wycieczek	nauczyciele
wycieczki do kina, teatru,	w/g terminarza wycieczek	nauczyciele
konkursy plastyczne	w/g terminarza	nauczyciele

udział w apelach, akademiach i przedstawieniach teatralnych	w/g terminarza	nauczyciele
zbiórka baterii	cały rok	nauczyciele
organizowanie akcji na rzecz ochrony środowiska	w/g terminarza	nauczyciele
wycieczki turystyczno-krajoznawcze	wg harmonogramu wycieczek	wychowawcy

Korzystanie ze środków masowej komunikacji:

ustawiczne doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem	cały rok	rodzice, nauczyciele, bibliotekarz
gromadzenie odpowiednich księgozbiorów, programów komputerowych, filmów	cały rok	rodzice, nauczyciele, bibliotekarz
propagowanie dobrej książki, czasopism, filmów	cały rok	rodzice, nauczyciele, bibliotekarz
umiejętne korzystanie z Internetu jako źródła wiedzy	cały rok	rodzice, nauczyciele
kontrolowanie czasu spędzanego przed telewizorem i komputerem	cały rok	rodzice
kontrolowanie stron internetowych i gier komputerowych, jakimi posługują się dzieci	cały rok	rodzice, nauczyciele
propagowanie właściwych wzorców moralnych	cały rok	rodzice, wychowawcy, nauczyciele
dyskusje na temat zagrożeń i szkodliwości korzystania z niewłaściwych treści medialnych i portali społecznościowych	cały rok	rodzice, wychowawcy, nauczyciele
propagowanie umiejętności zachowania anonimowości w sieci	cały rok	rodzice, wychowawcy,

		nauczyciele
uświadamianie zagrożeń i skutków przemocy elektronicznej	cały rok	rodzice, nauczyciele, wychowawcy

Świadomość przynależności do Europy, kraju i lokalnej społeczności:

przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej Patrona Szkoły	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
organizowanie uroczystości z okazji Dnia Patrona i udział w nich	w/g terminarza	nauczyciele, rodzice
kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych	w/g terminarza	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
nauka hymnu państwowego	w/g potrzeb	nauczyciele
przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej symboli narodowych	w/g kalendarza imprez	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej Mazowsza	w/g potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej miejscowości w której mieszka i jej okolic	w/g potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
kształtowanie poczucia przynależności do miejscowości, regionu, Polski, Europy	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, rodzice

Propagowanie zdrowego stylu życia:

dbanie o ład i estetykę klasy	cały rok	wychowawcy
uczestnictwo w konkursach profilaktycznych	cały rok	nauczyciele
realizacja programów profilaktycznych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele światlicy
kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji szkodliwych (papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne) w ramach pogadank.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
pogadanki na zajęciach na temat racjonalnego odżywiania się	w/g potrzeb	wychowawcy
pogadanki na zajęciach na temat odpowiedniego ubierania się stosownie do miejsca i pory roku	w/g potrzeb	wychowawcy
udział w akcjach promujących zdrowy styl życia	w/g terminarza	wychowawcy
spożywanie w szkole II śniadania i obiadu	codziennie	wychowawcy
propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Rozwój osobowości ucznia:

Formy realizacji w klasach IV-VIII	Termin	Odpowiedzialni
rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowanie własnego wizerunku	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele

wdrażanie do samooceny	cały rok	nauczyciele
motywowanie do nauki szkolnej	cały rok	nauczyciele
rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów	cały rok	nauczyciele
stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań	cały rok	nauczyciele
rozwijanie zdolności twórczego myślenia	cały rok	nauczyciele
pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami	cały rok	nauczyciele
kształtowanie hierarchii wartości	cały rok	nauczyciele
praca z uczniem zdolnym	wg potrzeb	nauczyciele
praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	wg potrzeb	nauczyciele
zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	cały rok	nauczyciele
poznanie mocnych i słabych stron ucznia oraz jego predyspozycji zawodowych	cały rok	wychowawcy, doradca zawodowy

Współdziałanie w zespole:

integracja i reintegracja zespołów klasowych	cały rok	wychowawcy
zapoznanie z normami współżycia społecznego	cały rok	wychowawcy
rozumienie i respektowanie obowiązujących norm	cały rok	wszyscy n-le
promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się	cały rok	wychowawca, wszyscy n-le
poszanowanie praw i potrzeb innych	cały rok	wychowawcy, wszyscy n-le

doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach	cały rok	wychowawcy, wszyscy n-le
kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych	cały rok	wychowawcy, wszyscy n-le
eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,	cały rok	wychowawcy, wszyscy n-le
rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych	cały rok	wychowawcy
odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	cały rok	wszyscy nauczyciele

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich:

zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły –Statut, Programy, procedury	wrzesień 2022	wychowawcy
wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły	cały rok	wychowawcy
stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i wolontariacie	cały rok	wychowawcy, opiekun SU i Wolontariatu
poszanowanie mienia szkoły	cały rok	wszyscy n-le
kultywowanie i tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły	cały rok	wychowawcy, SU
planowanie ścieżki kariery zawodowej poprzez spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	wg potrzeb	wychowawcy, dyrektor, pedagog

Kształtowanie postaw patriotycznych:

zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu, znaczenie jego herbu i kultury	wg planu	wychowawca
przygotowywanie i uczestnictwo w apelach, akademiach i uroczystościach szkolnych i państwowych	wg planu	wszyscy n-le
kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym	wg potrzeb	wszyscy n-le

otwarcie na kulturę innych krajów		
wykonywanie gazetek w klasach i na korytarzach szkoły	wg kalendarza	wychowawcy
szacunek dla symboli państwowych	cały rok	wszyscy n-le
dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski i świata - znajomość tych wydarzeń jest kluczowa zarówno dla patriotycznego wychowania młodego pokolenia, jak również dla lepszego i pełniejszego zrozumienia procesów, które dzieją się współcześnie, np. Narodowe czytanie 2023 – „Nad Niemnem” E. Orzeszkowej, - utwory patriotyczne z okazji Święta Niepodległości, akcja Żonkile”, itp.	cały rok	wszyscy n-le

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych:

realizacja tematyki na lekcjach biologii, chemii, fizyki i przyrody	wg planu	nauczyciele przedmiotów
udział w konkursach związanych z ekologią	wg planu	nauczyciele przedmiotów
udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiórka baterii	cały rok	wychowawcy
uroczystości z okazji Dnia Ziemi	wg planu	nauczyciele przedmiotu

Frekwencja:

zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	cały rok	wychowawca, pedagog
omówienie konsekwencji takich zachowań	wg potrzeb	wychowawca, pedagog
współpraca z rodzicami w temacie absencji	wg potrzeb	wychowawca, dyrektor
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	cały rok	wychowawcy

Likwidacja deficytów rozwojowych:

organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	wg potrzeb	dyrektor, nauczyciele
prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych	wg potrzeb	pedagog, logopeda
indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem	wg potrzeb	Pedagog/ psycholog
współpraca z PPP	wg potrzeb	wychowawca, pedagog, dyrektor
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Cały rok	Pedagog/ psycholog

Pomoc materialna:

pomoc uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym	wg potrzeb	dyrektor, pedagog
współpraca z GOPS	wg potrzeb	dyrektor
pozyskiwanie sponsorów	wg potrzeb	dyrektor, nauczyciele

Rozwiązywanie problemów:

bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole	cały rok	wychowawca
indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem	wg potrzeb	wychowawca
konsultacje dla rodziców	cały rok	wychowawca
zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły	wrzesień 2023	wychowawca

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zażywania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach	wg potrzeb	dyrektor, wychowawca, pedagog
dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	wg potrzeb	dyrektor, wychowawca, pedagog

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny:

spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, godzinach dostępności oraz indywidualnych konsultacjach	wg harmonogramu i potrzeb	wychowawca
udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych	wg planu uroczystości	wychowawca, dyrektor
udział rodziców w tworzeniu i opiniowaniu programów szkoły	wg potrzeb	dyrektor

Zdrowy styl życia:

pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach.	cały rok	wychowawca, nauczyciele
wdrażanie informacji o higienie osobistej i racjonalnym odżywianiu się	cały rok	wychowawca, nauczyciele
udział w programach profilaktycznych, np. „Trzymaj formę” „Nie pal przy mnie proszę”, itp.	cały rok	wychowawca, nauczyciele
udział we fluoryzacji	cały rok	wychowawca, pielęgniarka
rozwijanie tężyzny fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego i sks, udział w zawodach sportowych	cały rok	nauczyciele w-f
dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia	cały rok	wszyscy n-le

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów	wg planu	nauczyciele, dyrektor
organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia	wg harmonogramu	nauczyciele
rozwój kompetencji kluczowych, m.in. zdolność samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów, umiejętności cyfrowych; kształtowanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów; rozwój kompetencji kluczowych u uczniów poprzez zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, koła specjalistyczne, projekty edukacyjne; stałe rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym korzystanie z Internetu jako źródła wiedzy, propagowanie właściwych wzorców moralnych, bezpieczne i efektywne korzystanie z nowych technologii .	cały rok	wszyscy n-le

Profilaktyka zagrożeń:

Środki i substancje psychoaktywne – diagnoza środowiska ucznia	wg potrzeb	wychowawca, dyrektor
wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i uzależnieniach behawioralnych oraz możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po alkohol, papierosy, energetyki, narkotyki czy dopalacze	wg potrzeb	wychowawca, dyrektor
gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej	wg potrzeb	
bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach	wg potrzeb	wychowawca, dyrektor, pedagog/psycholog
systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, przemocą psychiczną, dyskryminacją, cyberprzemocą czy uzależnieniami	wg potrzeb	wychowawca, pedagog, psycholog

behawioralnymi.		
zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole	wrzesień 2021	wychowawca
stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów	cały rok	wszyscy n-le
reagowanie na wszystkie negatywne zachowania uczniów	cały rok	wszyscy n-le
spotkania z przedstawicielami Policji w sprawie odpowiedzialności nieletnich	wg potrzeb	wychowawca, dyrektor
kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych jak terroryzm, głód, choroby.	cały rok	wychowawca,
pogadanki na temat jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy w obliczu zagrożeń	wg potrzeb	wychowawcy
omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych, czy upowszechnianiem wizerunku.	wg potrzeb	n-le informatyki, wychowawcy
zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, wprowadzenie dodatkowych środków bezpieczeństwa na terenie szkoły; regulacje prawne, wytyczne i zalecenia, które w przypadku zagrożenia epidemiologicznego pozwolą na wprowadzenie adekwatnych do danej sytuacji działań i środków; wszelkie uroczystości odbywają się według harmonogramu uroczystości szkolnych z zachowaniem szczególnych środków ostrożności; stała współpraca z rodzicami, PSSE; uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem,	cały rok	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice
uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące np. w czasie epidemii, przestrzegają zasad higieny	wrzesień	wychowawcy, dyrektor
uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz	cały rok	wychowawcy,

czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej		dyrektor
---	--	----------

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie:

diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów	w razie potrzeby	wychowawca
ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”	cały rok	wychowawca, dyrektor
współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia	cały rok	wychowawca, dyrektor
pogłębienie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy na warsztatach i szkoleniach	cały rok	wychowawca

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Arkadiusza Gołasia w Płoniawach- Bramurze w dniu 15.09.2023 r.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Katarzyna Załęska

Przewodnicząca Rady Rodziców

Patrycja Przyborowska - Szczęsna